

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 105 компенсирующего
вида Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105 компенсирующего
вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю.Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа учителя – логопеда
старшей группы № 9 компенсирующей
направленности для обучающихся
здоровья с тяжелыми
нарушениями речи
5-6 лет

Срок реализации программы: 2024–2025 учебный год
Учитель-логопед: Тертышникова Л.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы учителя - логопеда

№ п.п.	Наименование раздела	Страницы
I.	I. Целевой раздел	3-8
	I.1.Пояснительная записка	
	I.2.Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы	
	I.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	
	I.4.Целевые ориентиры освоения рабочей программы	
	I.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	
II	II.Содержательный раздел	8-80
	II.1.Направления коррекционно-развивающей работы в старшей группе	
	II.2.План – программа коррекционно-развивающей работы	
	II.3.Лексико-тематическое планирование	
III	III.Организационный раздел	81-90
	III.1.Организация коррекционно- развивающей работы	
	III.2. Взаимодействие с воспитателями	
	III.3. Взаимодействие со специалистами	
	III.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
	III.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.	
	III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе	

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы № 9 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-Программа), постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа предназначена для учителя-логопеда группы № 9, способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает преодоление недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ТНР. Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-развивающей работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом.

Цель коррекционно-развивающей работы — обеспечение коррекции нарушений речи, разностороннего развития и воспитания воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы воспитанниками 5-6 лет с ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО ФАОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

Структура рабочей программы состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы - построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи рабочей программы учителя – логопеда.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного коррекционно - развивающего воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа строится на основных принципах дошкольного образования, специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР, изложенных в ФГОС ДО, ФАОП ДО.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Решением ТПМПК 2024-2025 г. в группу № 9 было зачислено 17 детей с ТНР, возраст 5-6 лет.

1.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Целевые ориентиры представлены в разделе [п.10.4.3.2. ФАОП ДО](#).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 4) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) различает отдельные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 6) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) осознает слоговое строение слова;
- 10) использует отдельные виды интонационных конструкций;

- 11) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 12) выбирает род занятий, (с помощью педагогического работника), участников по совместной деятельности, избирательно взаимодействует с детьми;
- 13) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях (с помощью педагогического работника);
- 14) передает сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 15) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 16) стремится отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 17) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 18) использует в процессе продуктивной деятельности знакомые виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 19) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 20) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-5, соотносит их с количеством предметов;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) с помощью педагогического работника получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ (с помощью педагогического работника) по иллюстративному материалу (картинкам, картинам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) составляет рассказы (с помощью педагогического работника) по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 32) знает и старается выполнять правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

I. 5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в [п.10.5 ФАОП ДО](#), п. 1.1.1.6 Программы.

Принципы, направления и содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР представлены в п. [ФАОП 43.9.2 ФАОП 43.10](#)

Учитель-логопед, в соответствии с Программой, использует рекомендации Н. В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, А.М. Быховской, Н.А. Казовой («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»). Данные рекомендации дают возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех сторон речи воспитанников, а также языковых компонентов речи, состояния звукопроизношения в начале и в конце учебного года, получить объективные данные о динамике речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-логопедом - 2 раза в год.

Результаты педагогического анализа учитель-логопед может использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

II.Содержательный раздел.

II.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В соответствии с ФАОП ДО ([ФАОП 43.11.1](#), [ФАОП 43.11.2](#), [ФАОП 43.11.3](#), [ФАОП 43.11.4](#)), Программой (п. 2.6.3), результатами обследования, учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по направлениям:

- развитие словаря;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- художественно-эстетическое развитие.

II.2 План – программа коррекционно – развивающей работы.

Период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1, 2 недели сентября – обследование.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Задачи:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, работать над обогащением словарных образов по изучаемым лексическим темам.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Проводить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении простых предлогов: на, с, в, из.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по лексическим темам: берёзовый, рябиновый, дубовый, кленовый; яблочный, апельсиновый, сливовый; шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: –онок-, –енок, –ат, –ят по темам «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Работать над интонационной выразительностью речи.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Уточнить произношение гласных звуков [а], [у], [и], [о], а также наиболее легких согласных звуков.
- Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков с помощью упражнений общей артикуляторной гимнастики и специальной артикуляционной гимнастики.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаша).
- Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, батоны, вагоны).
- Работать над односложными словами из закрытого слога.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

- Учить детей выделять звук из ряда звуков.
- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [уй], [иа], [ао], [оу], [аио].
- Учить выделять начальные ударные гласные в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].
- Дать детям представление о гласных и согласных звуках и их различиях.
- Познакомить детей с согласными звуками: [м], [м'].
- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости – мягкости согласных звуков.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Учить составлять предложение из 3-5 и более слов по картинке, демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Содержание коррекционно – развивающей работы.

Сентябрь, 3-я неделя - Осень.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
- прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
- глаголы: идти, дуть, поливает,
- наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные единственного и множественного числа.
- Упражнение "Назови правильно": дождь-дожди, туман-туманы, туча-тучи,

-Упражнять в употреблении предлогов НА. Упражнение «Где что?» туча на небе; лужа на дороге.

-Учить детей образованию относительных прилагательных: тяжёлая, серая, холодный.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать длительный плавный выдох. Упражнение "Дождинки".

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Совершенствовать на слух гласный звук [а].

- Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Иголочка", "Лошадка".

3. Закреплять понятие *слог*

- Упражнение «Эхо» (ту-ча, лу-жа, не-бо), используя отхлопывание.

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Дать детям понятие "звук", речевые и неречевые звуки.

- Совершенствовать умение различать на слух звук [А]

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи

2. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

Сентябрь, 4-я неделя - Деревья.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: лист, листопад; береза, рябина, дуб, ель, клен, осина, сосна, ствол, ветви, листья (иглы), плоды, деревья.

- прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, берёзовый, кленовый, рябиновый и т.д.

- глаголы: желтеть (краснеть), поливать, опадать,

- наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные единственного и множественного числа.

Упражнение "Назови правильно": лист-листья, дерево-деревья, пень-пни.

-Упражнять в употреблении предлогов НА. Упражнение «Где что?» лист на ветке, шишка на ёлке.

Учить детей образованию относительных прилагательных: берёзовый, рябиновый, дубовый, кленовый и т.д. Упражнение " Лист (какой?)"

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

2. Развивать длительный плавный выдох. Упражнение "Осенние листочки".

3. Коррекция произносительной стороны речи.

4. Закрепить правильное произношение гласного звука [а].
5. Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании двусложных слов из открытых слогов. Упражнение «Эхо» (АУ), используя отхлопывание.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

-Дать детям понятие "звук", речевые и неречевые звуки.

-Учить детей выделять звук [а] из ряда других гласных звуков.

-Учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах.

. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по картине "Осень" (З.Е. Агранович "Времена года").

Октябрь, 1-я неделя – Лес. Грибы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

существительные: лес, грибы, ; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка ;

- глаголы: растут, собирать, прятаться, заготавливать;

-наречия: вкусно, красиво, ярко;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные единственного и множественного числа.

Упражнение "Один - много": мухомор-мухоморы, боровик-боровики, подосиновик-подосиновики, лисичка-лисички, гриб-грибы, шляпка-шляпки.

- Учить образовывать относительные прилагательные.

- Обогащать активный словарь относительными прилагательными: лиственный, хвойный, грибной.

Игра «Веселый повар» («Играйка № 5).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

2. Развивать длительный, плавный выдох. Игра "Пароходы".

3. Развивать силу голоса и речевое дыхание. Игра "Эхо".

Коррекция произносительной стороны речи.

- Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.

- Упражнять в передаче ритмического рисунка слов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Учить детей выделять звук [у] из ряда других гласных звуков.
- Учить выделять начальный ударный гласный [у] в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам "В лесу".

Октябрь, 2-я неделя – Ягоды.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь: земляника, малина, черника, клюква.

- глаголы: зреют, поспевают, созревают, висеть, заготавливать;
- наречия: вкусно, сладко, кисло.
- Упражнение «Чего не стало?»: мухоморов, боровиков, лисичек.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные единственного и множественного числа.

Упражнение "Один - много"

- Упражнять в образовании родительного падежа имен существительных.
- Упражнение «Чего не стало?»: малины, брусники, клюквы.
- Учить образовывать относительные прилагательные.

Игра «Веселый повар» («Играйка № 5»).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

Развивать длительный, плавный выдох. Игра "Пароходы".

2. Развивать силу голоса и речевое дыхание. Игра "Эхо". (закрепление)

3. Коррекция произносительной стороны речи.

4. Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Продолжать упражнять детей в проговаривании двусложных слов из открытых слогов.

Упражнение «Телефон».

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Учить детей выделять звук [о] из ряда других гласных звуков.
- Учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах.
- Учить подбирать слова на заданный гласный звук.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам "За малиной".

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка;

прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый;

глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.

Упражнение "Назови правильно": огурец - огурцы, помидор-помидоры...

-Упражнять в образовании родительного падежа имен существительных.

Упражнение «Чего не стало? (с муляжами).

-Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «Назови ласково».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

3. Развивать умение делать глубокий вдох. Упражнение "Узнай овощ".

4. Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение "Поезд".

2. Коррекция произносительной стороны речи.

5. Закрепить правильное произношение гласного звука [и].

6. Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Совершенствовать умение проговаривать слова из двух и трех открытых слогов.

Упражнение «Телеграф».

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

7. Учить детей выделять звук [и] из ряда других гласных звуков.

- Учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

8. Учить детей составлять рассказы - описания об овощах по предложенному плану.

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

9. существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево;

10. прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в образовании родительного падежа существительных. Упражнение «Чего не стало?» с муляжами.

11. Учить согласовывать существительные с прилагательными роде, числе и падеже.

Упражнение "Подбери признак". Яблоко (какое?) - спелое, груша (какая?) - сочная, слива (какая?) - фиолетовая....

12. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение "Назови сок, варенье" сок из яблока-яблочный, варенье из яблок-яблочное, сок из груш , варенье из груши-..., сок из апельсина-....., варенье из апельсина-...

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

13. Развивать умение делать глубокий вдох. Упражнение "Узнай фрукт".

14. Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение "Лесенка".

2. Коррекция произносительной стороны речи.

15. Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Учить детей проговаривать односложные слова с закрытым слогом с одновременным отхлопыванием. Упражнение «Скажи, как я».

3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

16. Учить детей различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].

- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уй], [иа].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

17. Учить детей составлять загадки - описания о фруктах по предложенному плану.

Ноябрь, 1-я неделя – Дифференциация. Фрукты - Овощи.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

18. существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево; овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка;

19. прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.

20. глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в образовании родительного падежа существительных. Упражнение «Чего не стало?» с муляжами.

21. Учить согласовывать существительные с прилагательными роде, числе и падеже.
Упражнение "Подбери признак". Яблоко (какое?) - спелое, груша (какая?) - сочная, слива (какая?) - фиолетовая....
22. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение "Назови сок, варенье" сок из яблока-яблочный, варенье из яблок-яблочное, сок из груш , варенье из груши-..., сок из апельсина-....., варенье из апельсина-...
-Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.
Упражнение "Назови правильно": огурец - огурцы, помидор-помидоры...
-Упражнять в образовании родительного падежа имен существительных.
Упражнение «Чего не стало? (с муляжами).
-Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Упражнение «Назови ласково».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
23. Развивать правильное диафрагмальное дыхание лежа.
24. Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движениями. Упражнение "Гномики - прачки".
2. Коррекция произносительной стороны речи.
25. Закрепить правильное произношение гласного звука [о].
26. Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
-Упражнять детей в проговаривании односложных слов с закрытым слогом с одновременным отхлопыванием. Упражнение «Повтори за мной».
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
27. Учить детей выделять звук [о] из ряда других гласных звуков.
28. Учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам .

Ноябрь, 2-я неделя – Домашние животные. Домашние птицы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех; петух, курица, цыпленок; селезень, утка, утенок; гусь, гусыня, гусенок; индюк, индейка, индюшонок; курятник, гнездо, голова, клюв, шея, хвост и т.д.
- прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный.
- глаголы: питаться, кормить, поить, кудахтать, кукарекать, кричать, болботать и т.д.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить детей образовывать существительные с суффиксами –онок-, –енок-, –ат,ят. Игра «Найди маму».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Котик» О. Высотская
- Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурysonька»

2. Коррекция произносительной стороны речи.

29. Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Развивать у детей умение повторять цепочки из двусложных слов (с открытыми слогами). Упражнение «Не пропусти», «Будь внимательным».

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

30. Учить детей различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].

- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ао], [оу], [аио].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навык составления предложений по картинке на заданную тему.

Ноябрь, 3-я неделя – Дикие животные.

Развитие словаря.

- существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, шуба, мех;
- прилагательные: теплый, толстый, колючий, густой;
- глаголы: зимовать, питаться, засыпать, кормить, поить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. Игра «Кто чем питается?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Белка» А. Прокофьева.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

31. Закрепить правильное произношение согласного звука [м].

32. Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Учить детей повторять цепочки трехсложных слов (с открытыми слогами). Упражнение «Самый внимательный».

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Учить детей выделять звук [м] из ряда звуков, слогов.

33. Дать детям представление о гласных и согласных звуках и их различиях.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

34. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Ноябрь, 4-я неделя – Дифференциация. Домашние - Дикие животные.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех;

- прилагательные: теплый, толстый, густой, колючий, вкусный.

- глаголы: питаться, кормить, поить, зимовать, засыпать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять детей образовывать существительные с суффиксами –онок-, -енок-. Игра «Найди маму».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

35. Развивать правильное диафрагмальное дыхание стоя.

36. Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением.

Упражнение "Умные кролики".

2. Коррекция произносительной стороны речи.

37. Закрепить правильное произношение согласных звуков [м], [м'].

38. Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Учить детей умению повторять цепочки односложных слов. Упражнение «Попугай».

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

39. Дать представление о твердости – мягкости согласных звуков.

40. Учить детей выделять звук [м] из ряда слов.

41. Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ам, ом, ум, им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

42. Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме недели.

43. Учить детей составлять рассказы - описания по предложенному плану.

Ноябрь, 5-я неделя – Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

44. существительные: одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; головные уборы, косынка, кепка, шапка, платок, берет, панама, капор.

45. прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный.

- глаголы: носить, надевать, обувать, завязывать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в изменении существительных по падежам. Упражнение «Кому что нужно?»

- Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Упражнение «Подбери признак»

Кофта из шерсти (какая?)-шерстяная, платок из шелка (какой?)-шелковый, ремень из кожи (какой?)-кожаный... , сапоги из замши (какие?)-замшевые, из резины (какие?)-резиновые..

-Закрепить в речи употребление несклоняемых существительных: пальто.

46. Учить образовывать родительный падеж имен существительных во множественном числе. Упражнение «Чего не стало?»

47. Упражнять в употреблении предлога В, ИЗ. Упражнение «В раздевалке?»

- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение «У меня и у куклы».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. Стихи «Обновка», «Таня-Неумелочка».

- Работать над ясной шепотной речью. Стихи «Валенки».

2. Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить правильное произношение звука [м].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании двусложных слов типа: сапог.

-Упражнять в проговаривании предложений с отработанными двусложными словами с закрытым слогом. Упражнение «Передай мяч».

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и

синтеза.

Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

- Учить детей выделять звук [м] из ряда слов.
- Упражнять детей в подборе слов со звуком [м].
- Учить выделять последний согласный [м] из слов.
- Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ам, ом, ум, им.
- Учить детей выкладывать схемы слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

48. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
49. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей.
50. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
 - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи:

51. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
52. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года.
53. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
54. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Октябрь, 1-я неделя - Осень. Деревья.

Развитие психических функций.

55. Развивать зрительное внимание, мышление. Упражнение «Четвертый лишний».

56. Развивать слуховое внимание. Упражнение «Телефон».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

57. Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

58. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.

Октябрь, 2-я неделя – Лес. Ягоды. Грибы.

Развитие психических функций.

59. Развивать слуховое внимание, мышление. Упражнение «Подскажи словечко».

60. Развивать зрительное внимание. Разрезные картинки из 4-6 частей по теме.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

61. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

62. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

Развитие психических функций.

63. Развивать слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка» (по теме «Овощи. Огород»).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

64. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

Развитие психических функций.

65. Развивать слуховое внимание. Упражнения «Яблоки», «Ёжик и яблоки».

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнения «Что прибавилось?», «Что изменилось?» (по теме «Фрукты. Сад»).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

66. Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

Ноябрь, 1-я неделя – Дифференциация. Фрукты- Овощи.
Развитие психических функций.

67. Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Что изменилось?» (по теме недели).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

68. Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах.

69. Учить сравнивать, группировать по разным признакам.

Ноябрь, 2-я неделя – Домашние животные.
Домашние птицы.

Развитие психических функций.

-Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Какое слово отличается от других?».

- Развивать зрительное внимание. «Найди отличия» (по теме «Домашние животные. Домашние птицы».)

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширять представления детей о домашних животных и птицах.

Ноябрь, 3-я неделя – Дикие животные.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».

- Развивать зрительное внимание, память. Игра «Кто убежал?».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширить и углубить представления детей о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных .

Ноябрь, 4-я неделя – Дифференциация.
Домашние-Дикие животные.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?».

- Развивать зрительное внимание, память. Игра «Кто убежал?».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных .

Ноябрь, 5-я неделя – Одежда. Обувь.

Головные уборы.

Развитие психических функций.

70. Развивать зрительное внимание, память. Упражнение «Что изменилось?»

71. Развивать слуховое внимание, мышление. Игра «Четвертый лишний».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

72. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, головных уборах); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы

Задачи:

73. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.

74. Учить высказывать свое отношение к прочитанному.

75. Знакомить с жанром сказок, рассказов, стихотворений.

76. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

77. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

78. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

79. Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (4—6 частей со всеми видами разрезов), по всем изучаемым лексическим темам.

80. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Октябрь, 1-я неделя - Осень. Деревья.

Восприятие художественной литературы.

В.В. Бианки «Лесная газета», С.А.Есенин «Береза», И.П. Токмакова «Осенние листья», Н. Сладков "Осень на пороге", И. Мазнин "Осень", М. Шпак "Журавлики - журавли", Е. Благинина "Осень", Г. Горбовский "Ах, осень, осень...", В. Зотов "Дуб", "Клен" из книги "Лесная мозаика", И. Токмакова "Дуб", "Осинка", Л. Разводова "Озорники».

Конструктивно-модельная деятельность.

81. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Дождик».

Октябрь, 2-я неделя – Лес. Грибы. Ягоды.

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов "Брусника", "Земляника", "Малина", "Лисичка", "Мухомор", "Подберезовик" (из книги "Лесная мозаика"), "Чудесные ягоды" (из "Книги для чтения"), Е. Благинина "Белые грибы", "По малину", О. Высотская "Грибок", К. Кубилинскас "Красная шапочка", Л. Татьяничева "По ягоды", "Лесная шутка", "Клюква".

Конструктивно-модельная деятельность.

82. Развивать конструктивный праксис. Разрезные картинки из 4-6 частей по теме.

83. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять».

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

Восприятие художественной литературы.

Русская народная сказка "Вершки и корешки", Е. Стюарт "Огород", К. Тангрыкулиев "Капуста", "Огурец", Э. Островская "Картошка".

Конструктивно-модельная деятельность.

84. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

85. Развивать конструктивный праксис. Выкладывание предмета из счетных палочек по образцу (морковь).

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

Восприятие художественной литературы.

Л. Толстой "Косточка", Е. Благинина "Яблонька", Г. Горбовский "Вот бы...", А. Пушкин "Яблоко...", Е. Стюарт "Яблонька", "Яблоки для всех".

Конструктивно-модельная деятельность.

86. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис. Работа с трафаретами.

87. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Компот».

Ноябрь, 1-я неделя – Дифференциация.

Фрукты-Овощи.

Восприятие художественной литературы.

К. Тангрыкулиев "Капуста", "Огурец", Э. Островская "Картошка". В. Волина "Шутка", Л. Татьяничева "Царь - яблоко",

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Работа с трафаретами.

Ноябрь, 2-я неделя – Домашние животные.

Домашние птицы.

Восприятие художественной литературы.

К. Ушинский "Слепая лошадь", Л. Черский "Кот-озорник" (из книги "Задумчивое слово"), И. Поневежин "Наша Тоби" (из книги "Задумчивое слово"), К. Кубилинскас "Кролики", О. Высотская "Котик", "Корова", Г. Ладонщиков "Мои друзья", П. Образцов "Морозный день", А. Чепуров "Трудно птицам зимовать".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».
- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 6-8 частей (домашние животные).

Ноябрь, 3-я неделя - Дикие животные.

Восприятие художественной литературы.

Л. Толстой "Белка и волк", Е. Чарушин "Лисята", "Как заяц спать ложится" (из книги "С любовью к природе"), русская народная сказка "Три медведя", Е. Стюарт "В лесу", "Еж", А. Прокофьев "Белка".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Ноябрь, 4-я неделя – Дифференциация.

Домашние животные-Дикие животные.

Восприятие художественной литературы.

С. Воронин "Чистопородный Филя" (из книги "Необыкновенная ромашка"), В. Лившиц "Поросята", К. Кубилинскас "Волк", Н. Кордо "Лось", М. Клокова "Зайчик", Б. Заходер "Считалка".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками. "В зоопарке мы бродили" (О. Крупенчук).

Ноябрь, 5-я неделя – Одежда. Обувь.

Головные уборы.

Восприятие художественной литературы.

Н. Носов "Живая шляпа", С. Капутикян "Обновка", Е. Пермяк "Как Маша стала большой", М. Смирнова "Таня-неумелочка", В. Орлов "Федя одевает", В. Звягина "Воробушки",

Конструктивно-модельная деятельность.

88. Развивать мелкую моторику. Игрушки на пуговицах и кнопках «Кто быстрее застегнет».

89. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленька».

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

90. Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

- Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

91. Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов, ягод, съедобных грибов и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Октябрь, 1-я неделя – Осень. Деревья.

92. Развивать общую моторику. Упражнение «Дождик».

Октябрь, 2-я неделя – Лес. Грибы. Ягоды.

93. Развивать общую моторику. Подвижная игра «Ягодка-малинка». Упражнение «По ягоды».

94. Расширять представления о здоровом образе жизни, о влиянии на организм съедобных и несъедобных грибов.

Октябрь, 3-я неделя – Овощи. Огород.

95. Развивать общую моторику. Упражнения «Урожай».

96. Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей.

Октябрь, 4-я неделя – Фрукты. Сад.

97. Развивать общую моторику. Хороводная игра «Яблоня».

98. Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе фруктов.

Ноябрь, 1-я неделя – Дифференциация. Фрукты-Овощи.

99. Развивать общую моторику. Упражнения «Урожай». Подвижная игра «Ёжик и барабан».
100. Расширять представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей, фруктов.

Ноябрь, 2-я неделя – Домашние животные.
Домашние птицы.

101. Развивать общую моторику. Подвижная игра «Как мы поили телят», «Домашние птицы».

Ноябрь, 3-я неделя – Дикие животные.
- Развивать общую моторику. Упражнение «Заяц Егорка».

Ноябрь, 4-я неделя – Дифференциация.
Домашние-Дикие животные.
- Развивать общую моторику. Упражнение «Заяц Егорка», «Маленький кролик».

Ноябрь, 5-я неделя – Дифференциация.
Одежда – Обувь - Головные уборы.
102. Развивать общую моторику. Речь с движением. «Новые кроссовки», «Помощники».
- Учить детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

- Формирование общепринятых норм поведения.
Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:
103. Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
104. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
105. Учить быть требовательным к себе и окружающим.
106. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.
Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:
Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.
Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

107. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

108. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания - «День знаний», «День Государственного герба Российской Федерации», «День народного единства».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа.

Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания - «Единый день дорожной безопасности». Городская акция Засветись».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания. – «День науки».

Формировать у детей дошкольного возраста позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать положительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания. «Сто тридцать пять лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания. «День науки».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания. Городская акция «засветись», «День народного единства». «День матери».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.

-Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

II

Период (декабрь, январь, февраль).

Образовательная область "Речевое развитие".

Развитие словаря.

Задачи:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, работать над обогащением словарных образов по изучаемым лексическим темам.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из. Учить использовать в речи предлоги по, над, под.
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Совершенствовать четкость дикции детей.
- Работать над развитием качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Продолжать упражнять в передаче ритмического рисунка слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон).
- Работать над двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Задачи:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.
- Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий.

-Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Учить составлять предложение и распространять его с опорой на картинку или по демонстрации действий на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамматически правильно отвечать на них.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Декабрь, 1- неделя- Дифференциация. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- 109. существительные: одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан;
- 110. прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; - глаголы: носить, надевать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в изменении существительных по падежам. Упражнение «Кому что нужно?» - Развивать умение образовывать относительные прилагательные.

Упражнение «Подбери признак»

Кофта из шерсти (какая?)-шерстяная, платок из шелка (какой?)-шелковый, ремень из кожи (какой?)-кожаный...

-Закрепить в речи употребление несклоняемых существительных: пальто.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать правильное диафрагмальное дыхание лежа.

- Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движениями. Упражнение "Гномики - прачки".

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение гласного звука [o].

- Учить детей выполнять общие артикуляционные упражнения "Улыбка", "Дудочка", "Лопатка", "Иголочка", "Часики", "Лошадка".

Коррекция произносительной стороны речи

-Уточнить правильное произношение звука [т].

-Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

-Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании двусложных слов типа: ворон.

-Упражнять в проговаривании предложений с отработанными двусложными словами с закрытым слогом. Упражнение «Передай мяч».

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

-Учить детей выделять звук [т] из ряда слов.

-Упражнять детей в подборе слов со звуком [т].

-Учить выделять последний согласный [т] из слов.

- Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ит.

Учить детей выкладывать схемы слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.

-Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Декабрь, 2-я неделя - Зима.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;

-прилагательные: холодный, белый пушистый, морозный, сильный.

-глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

-Учить использовать в речи предлоги: на-с; в-из; по

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

-Работать над четкостью дикции. «Гололедица» В. Берестов.

Коррекция произносительной стороны речи.

-Уточнить правильное произношение звука [т'].

-Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

-Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Продолжать упражнять в передаче ритмического рисунка слова.

-Работать над двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.

Проговаривание слов типа стена, паста, аист.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Учить детей выделять звук [т'] из ряда звуков, слогов, слов.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [т'].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навык составления предложений по картинке на заданную тему

Декабрь, 3-я неделя - Зимующие птицы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;
- прилагательные: легкий, голодный;
- глаголы: замерзать, кормить, сыпать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать притяжательные прилагательные по теме «Зимующие птицы».
- Упражнение «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом).
- Учить использовать в речи предлоги: над, под.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Работать над ясной шепотной речью. «Снегири» Л. Татьяничева.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Уточнить правильное произношение звука [п].
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять детей в проговаривании двусложных слов со стечением согласных.
- Упражнение «Телефон».
- Совершенствование умения проговаривать предложения с отработанными двусложными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Учить детей выделять звук [п] из ряда звуков, слогов, слов.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [п].
 - Учить выделять последний согласный [п] из слов.
 - Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ап, оп, уп, ип.
- Составление схем слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать навык составления предложений по картинке на заданную тему.

Декабрь, 4-я неделя - Новый год. Зимние забавы.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

-существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка.

-прилагательные: красивый, яркий, разноцветный, волшебный, лыжный, быстрый, скользкий.

-глаголы: танцевать, украшать, дарить, поздравлять, ездить, кататься, упасть, скользить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в использовании в речи предлогов: на, под.

-Упражнять в образовании относительных прилагательных по теме. Игра с мячом.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

-Работать над интонационной выразительностью речи. «Таёт месяц молодой».

Пальчиковая гимнастика.

-Работать над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика.

Коррекция произносительной стороны речи.

-Уточнить правильное произношение звука [п'].

-Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков.

-Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

-Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

-Учить детей выделять звук [п'] из ряда звуков, слогов, слов.

-Упражнять детей в подборе слов на звук [п'].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Совершенствовать навык ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос. -

Совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок.

Январь, 2-я неделя- В мире русской народной сказки.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

-существительные: дед, бабка, богатырь, заяц, лиса

-прилагательные: хороший, плохой, герой, сильный, добрый, злой, хитрый, умный.

-глаголы: идти, выручать, хитрить, слушать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
- Упражнять в употреблении предлогов НА, С.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Преодолевать твердую атаку гласных. Упражнение "Укачаем куклу".
- Работать над четкостью дикции. Потешки.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [н].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в проговаривании предложений со всеми отработанными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [н].
 - Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ан, он, ун, ин.
- Составление схем.

- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
- Ввести понятия: «слово», «слог».
- Учить выделять последний согласный [н] из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Учить детей составлять загадки - описания об игрушках

Январь, 3-я неделя - Квартира. Мебель.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, спинка, ножки, сиденье, спальня, кухня, гостиная, квартира.
- прилагательные: мягкая, новая, удобная.
- глаголы: сидеть, спать, лежать, есть, писать, готовить, встречать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в использовании в речи предлогов: на, под.
- Упражнять в образовании относительных прилагательных по теме. Игра с мячом.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Я за книжку...»
- Продолжать работать над ясной шепотной речью. Загадка про буфет.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [н'].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в проговаривании двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.
- Упражнять в проговаривании предложений с отработанными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Учить детей выделять звук [н'] из ряда звуков, слогов, слов.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [н'].
 - Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
- Закреплять понятия: «слово», «слог».

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в придумывании загадок-описаний о мебели.
- Совершенствовать навык составления рассказов-описаний о мебели по предложенному плану.

Январь, 4-я неделя – Кухня. Посуда.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: кухня, посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;
- прилагательные: светлая, большая, красивая, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;
- глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных с предлогом.

Упражнение «Что с чем?»

С чем ведро, если в нем... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)?

С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко, какао...)?

- Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнение «Какая посуда?»

Какая ваза из стекла? (стеклянная)

Какая чашка из фарфора? (фарфоровая)

Какая кастрюля из металла?

(металлическая) Какая ложка из

дерева? (деревянная).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

-Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением.

Коррекция произносительной стороны речи.

-Уточнить правильное произношение звука [к].

-Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Совершенствовать умение проговаривать двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных.

-Упражнять в проговаривании предложений с отработанными словами.

. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

-Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

-Упражнять детей в подборе слов на звук [к].

-Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ак, ок, ик, ик.

-Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Ввести понятия: «слово», «слог».

- Учить выделять последний согласный [к], [м], [т], [п], [н] из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Упражнять в придумывании загадок-описаний

Январь, 5-я неделя – Продукты питания.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

-существительные: мука, хлеб, овощи, фрукты, рыба, мясо, молочная продукция (сметана, сыр и.т.д.), суп, котлеты;

-прилагательные: полезные, вкусные, сладкие, горькие, соленые, сочный, жидкий, густой;

-глаголы: резать, солить, готовить, чистит, жарить, варить, хранить, покупать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании сущ-х мн.ч. в И.п. и Р. падежах. Упражнение «Один и много» (суп –супы –много супов и.т.д.).

-Упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных с предлогом.

Упражнение « Что с чем?»

С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней...(чай, кисель, кофе, молоко, какао...)?

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

. Развитие просодической стороны речи.

-Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. Упражнение "Помощники".

Коррекция произносительной стороны речи.

-Уточнить правильное произношение звука [к'].

-Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

-Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик).

-Упражнять в проговаривании предложений с отработанными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

-Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

-Учить детей выделять звук [к'] из ряда звуков, слогов, слов.

-Упражнять детей в подборе слов на звук [к'].

-Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Закреплять понятия: «слово», «слог».

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в придумывании загадок-описаний по теме.

Февраль, 1-я неделя – Транспорт.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

-существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

-прилагательные: грузовой, легковой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, наземный, подземный, водный. Воздушный, железнодорожный;

-глаголы: едет, летит, отплывает, останавливается, сигнализирует, тормозит.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Образовывать существительные в форме множественного числа. Игра «Один – много».

-Учить употреблять в речи предлоги: по, над, под.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

-Работать над интонационной выразительностью речи. «Самолет».

-Работать над четкостью дикции. Загадка про вагоны.

1. Коррекция произносительной стороны речи.

-Закрепить правильное произношение гласного звука [ы].

-Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

-Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

2. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.

-Совершенствовать умение составлять предложения с отработанными словами.

3 Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

-Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов. Закреплять понятия: «слово», «слог».

-Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

-Формировать умение производить анализ и синтез прямых слогов типа: мы, ты, пы, ны, кы. Составление схем слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. - Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о транспорте по предложенному плану.

Февраль, 2-я неделя – Правила дорожного движения.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

-существительные: шофер, водитель, дорога, пешеход, улица, переход

-прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

-глаголы: соблюдать, водить, управлять, подходить, останавливаться, пропускать.

Перебегать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Учить образовывать существительные в форме творительного падежа. Игра «Кто чем управляет?» (с мячом).

-Учить образовывать существительные в форме дательного падежа. Игра «Кому что нужно?» (с мячом).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

-Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Машинист».

-Работать над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят».

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звуков [д].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Упражнять в проговаривании трехсложных слов с закрытым слогом.

-Совершенствовать умение проговаривать предложения с отработанными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

-Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Закреплять понятия: «слово», «слог».

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Учить выделять первый согласный [д] из слов.
 - Формировать умение производить анализ и синтез прямых слогов типа да, до, ду, ды.
- Составление схем слогов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в придумывании загадок-описаний .
- Совершенствование умения составления рассказа по теме.

Февраль, 3-я неделя - 23 февраля. Военные профессии.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: летчик, капитан, пограничник, моряк;
- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
- глаголы: водить, управлять, защищать, охранять;
- наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать существительные в форме творительного падежа. Игра «Кто чем управляет?» (с мячом).
- Учить образовывать существительные в форме дательного падежа. Игра «Кому что нужно?» (с мячом).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник» А.Жаров, «На ветвях заснули птицы».

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звуков [д´].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в проговаривании трехсложных слов с закрытым слогом.
- Совершенствовать умение проговаривать предложение с отработанными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
- Закреплять понятия: «слово», «слог».
- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Учить детей выделять звук [д´] из ряда звуков, слогов, слов.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [д´].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о защитниках Родины.

Февраль, 4-я неделя - Россия. Москва. Родина.

Развитие словаря.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, государство, Россия, город, столица, площадь ;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая;
- глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться;
- наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Учить образовывать однокоренные слова от слова Родина (родной, родители, род, родственники).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Наш любимый край».

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звуков [д-д'].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для шипящих звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Упражнять в проговаривании трехсложных слов с закрытым слогом.
- Совершенствовать умение проговаривать предложение с отработанными словами.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов. Закреплять понятия: «слово», «слог».
- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Учить детей выделять звук [д-д'] из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [д-д'].

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о Родине.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма по изучаемым лексическим темам.
- Развивать зрительное внимание и память по изучаемым лексическим темам.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи:

- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Углубить знания детей о Родине. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представление о Москве – главном городе, столице России.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Содержание коррекционно - развивающей логопедической работы.

Декабрь, 1-я неделя -Дифференциация «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Четвертый лишний».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Декабрь, 2-я неделя - Зима.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, память. Упражнение «Какое слово отличается от других?».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.

Декабрь, 3-я неделя - Зимующие птицы.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. «Найди отличия», «Какие птицы спрятались на картинке?».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Декабрь, 4-я неделя - Новый год. Зимние забавы.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Упражнение «На елке».
- Развивать зрительное внимание, память. Игры «Что изменилось?», «Сложи картинки в том же порядке» (на елке).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширить представление детей о новогоднем празднике.

Январь, 2-я неделя - «В мире русской народной сказки».

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Игра «Будь внимательным».
- Развивать зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширить представления о русских сказках, их назначении.

Январь, 3-я неделя - Квартира. Мебель.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Игра «Будь внимательным».
- Развивать зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширять представления о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Январь, 4-я неделя – Кухня. Посуда.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. Игра «Разбитые чашки».
- Развивать зрительное внимание. Игра «У белочки в гостях».

Формирование целостной картины мира.

познавательно-исследовательская деятельность.

- Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о посуде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Январь, 5-я неделя - Продукты питания.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. "Что не растет в поле?" (игра с мячом).
- Развивать слуховое внимание, память. "Чего не купишь в булочной?".
- Развивать зрительное внимание. Упражнение "Что нужно пекарю?".

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

-Формировать у детей представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.

Февраль, 1-я неделя - Транспорт. Развитие психических функций.

-Развивать слуховое внимание, мышление. «Что лишнее?», «Ехали медведи».

-Развивать зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (Транспорт).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Расширять представления о видах транспорта, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Февраль, 2-я неделя – Правила дорожного движения.

Развитие психических функций.

-Развивать слуховое внимание. Упражнение «Слушай внимательно».

-Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия», «Какие машины едут вправо».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

-Дать детям представления о труде работников транспорта, показать результаты труда, его общественную значимость.

-Дать знания о том, что для облегчения соблюдения правил дорожного движения используются дорожные знаки

Февраль, 3-я неделя - 23 февраля. Военные профессии.

Развитие психических функций.

-Развивать слуховое внимание, мышление. «Кто лишний?» (профессии).

-Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия», "Лабиринт".

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

-Дать детям представления об армии и военнослужащих, показать его общественную значимость.

-Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Февраль, 4-я неделя – Россия. Москва. Родина.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, мышление. Игра «Что лишнее?» (достопримечательности Москвы).

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Какое растение не растет в России.)

- Развивать зрительное внимание, мышление. «Найди ошибки художника» (виды Москвы).

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- Учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанром сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу

Содержание коррекционно - логопедической работы

Декабрь, 1-я неделя - Дифференциация. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Восприятие художественной литературы.

Восприятие художественной литературы.

Н. Носов "Живая шляпа", С. Капутикян "Обновка", М. Агашина "Наша Аленушка", Б. Заходер "Если бы", Г. Виеру "Шарфик", М. Плещинский "Ромашки".

Е. Пермяк "Как Маша стала большой", М. Смирнова "Таня-неумелочка", В. Орлов "Федя одевает", В. Звягина "Воробушки", Г. Демкина "Две туфельки топ-топ", А. Бродский "У Маленькой Мариночки...".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Игрушки на пуговицах и кнопках «Кто быстрее застегнет».
- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка».

Декабрь, 2-я неделя - Зима .

Восприятие художественной литературы.

С. Маршак "Двенадцать месяцев", В. Берестов "Гололедица", Е. Благинина "Мороз", З. Александрова "Снежок", А. Прокофьев "Как на горке на горе", Я. Купала "Зима", К. Чомов "Деревья спят", К. Назыров "Варежки", П. Образцов "Морозный день".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Пирог».

Декабрь, 3-я неделя - Зимующие птицы.

Восприятие художественной литературы.

В. Зотов "Снегирь", "Клест-еловик" (из книги "Лесная мозаика"), Л. Татьяничева "Снегири", К., П. Образцов "Морозный день", А. Чепуров "Трудно птицам зимовать".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Снегири».
- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 4-6 частей (зимующие птицы).

Декабрь, 4-я неделя - Новый год. Зимние забавы.

Восприятие художественной литературы.

Л. Воронкова "Таня выбирает елку" (из книги "Солнечный денек"), С. Маршак "Тает месяц молодой", "Год прошел, как день вчерашний", Е. Благинина "Стихи о елке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «На елке».
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками. Упражнение 13 (О. Крупенчук).

Январь, 2-я неделя – В мире русской народной сказки.

Восприятие художественной литературы.

«Жил-был карась...», «Жили были два братца...», «Заяц- хвостун» (обр.О.И.Капицы=пересказ А.Н.Толстого, «Крылатый мохнатый да масляный»(обр.И.В.Карнауховой), «Морозко» (пересказ М.Булатова=обр.А.Н.Толстого.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Палочки Кюизенера.

Январь, 3-я неделя - Квартира. Мебель.

Восприятие художественной литературы.

К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Нужные работники...», С. Баруздин «Телефон», А. Кардашова «За ужином», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Квартира».
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками (по теме «Мебель»).

Январь, 4-я неделя – Кухня. Посуда.

Восприятие художественной литературы.

Т. Сорокина "Семья", З. Александрова "Большая ложка", А. Кардашова "За ужином", Г. Горбовский "Деревянная ложка", Е. Благинина "Обедать".

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Помощники».

- Развивать мелкую моторику. Работа с трафаретами.

Январь, 5-я неделя - Продукты питания.

Восприятие художественной литературы.

Е. Стюарт «Пекари», В. Степанов «Слышен летом до заката...», Я. Дегутите «Земля», «Каравай», Я. Аким «Хлеб ржаной...»,

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Каша».

-Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 4-6 частей («Продукты питания»).

Февраль, 1-я неделя - Транспорт.

Восприятие художественной литературы.

Б. Житков «Пожар в море», «Обвал» (из книги «Что бывало?»), «Как пароход подняли со дна», К. Кубилинскас «Самолет», «Машина моет», Английская песенка «Кораблик», Е. Серова «Горная дорога», А. Матутис «Снежинка и троллейбус».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать мелкую моторику. Упражнение 15 (О. Крупенчук).

-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с кубиками Кооса (автомобиль, перекресток).

Февраль, 2-я неделя - Правила дорожного движения.

Восприятие художественной литературы.

А. Иванов «Азбука безопасности», Я. Яворская «Помните и младшие и старшие...».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать конструктивный праксис в работе с кубиками Кооса (перекресток, фонарик, полосы).

-Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 4-6 частей (правила дорожного движения)

Февраль, 3-я неделя - Наша Армия.

Восприятие художественной литературы.

А. Митяев «Почему Армия родная?», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник», «На ветвях заснули птицы...».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 4-6 частей (по теме «Наша Армия»).

Февраль, 4-я неделя - Россия. Москва. Родина.

Восприятие художественной литературы.

З. Александрова «Родина», Т. Бойко «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Наша Родина», С. Михалков «Кремлёвские звёзды», Л. Олифирова «Главные слова».

Конструктивно-модельная деятельность.

-Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 4-6 частей (по теме «Родина»).

-Развивать мелкую моторику. Упражнение 30 (О.Крупенчук).

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

-Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Декабрь, 1-я неделя - Дифференциация. Одежда. Обувь. Головные уборы.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Маленький кролик».

Декабрь, 2-я неделя - Зима. Зимующие птицы.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Снеговик».

Декабрь, 3-я неделя - Зимующие птицы.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Снегири.».

Декабрь, 4-я неделя - Новый год. Зимние забавы.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Снежная баба».

Январь, 2-я неделя - В мире русской народной сказки.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Лошадка.».

Январь, 3-я неделя - Квартира. Мебель.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Кирюшина кроватка».

Январь, 4-я неделя - Кухня. Посуда.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Чайник».

Январь, 5-я неделя - Продукты питания.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Каша».

Февраль, 1-я неделя – Транспорт.

-Развивать общую моторику. Подвижные игры «Самолет», «Теплоход».

Февраль, 2-я неделя – Правила дорожного движения.

-Развивать общую моторику. Подвижная игра «Машины.».

Февраль, 3-я неделя - Наша Армия.

-Развивать общую моторику. Упражнение «Самолет».

Февраль, 4-я неделя - «Россия. Москва. Родина.

-Развивать общую моторику. Упражнения «Береза».

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания -

«День героев Отечества», « День Конституции Российской Федерации», « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады », « День Защитника Отечества». Воспитывать любовь к Родной стране , чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания –

Городская акция« Безопасные каникулы».

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Патриотическое направление воспитания.-

«День героев Отечества», « День Российской науки».

Воспитывать любовь к Родной стране , чувство патриотизма, формировать интерес к новым знаниям и заинтересованность разными направлениями в науке, приобщать воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Трудовое направление воспитания. –

«День героев Отечества», « День Российской науки».

Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

« Праздник – Новый год».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания. – « День детских изобретений».

Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

Социальное направление воспитания – модуль «Я, ты, он, она – вместе целая семья».

Городская акция «Безопасные каникулы».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.

-Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

·
III Период (март, апрель, май).

Образовательная область "Речевое развитие".

Развитие словаря.

Задачи:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, работать над обогащением словарных образов по изучаемым лексическим темам.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя
речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
- Упражнять в образовании относительных прилагательных.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Учить образованию глаголов в единственном и множественном числе по темам.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков
языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развивать навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Задачи:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Задачи:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков.
- Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
 - Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний, загадок – описаний, рассказов по серии 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Март, 1-я неделя - Мамин праздник.

Развитие словаря.

- существительные: весна, март, цветы, тюльпаны, мимоза, подарок, сюрприз, мама, бабушка, прабабушка, сестра, дочь, внучка, тетя, папа, дедушка, прадед, сын, племянник, брат, дядя.

- прилагательные: любимая, родная, ласковая, красивая, заботливая, добрая, умная, взрослая, маленькая, трудолюбивая, строгая, вежливая.
- глаголы: наступать, любить, уважать, заботиться, дарить, помогать, стараться, готовить, убирать, стирать, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. Игра «Назови ласково».

- Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными по теме. Игра «Сосчитай до пяти» (с мячом.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

-Работать над плавностью речи, мягкостью голоса. «Мимоза» О.Высоцкая.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [Б].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

-Работать над трехсложными словами со стечением согласных (мамочка).

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Учить детей выделять звук [Б] из ряда слов.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [Б]. - Учить выделять первый согласный [д] из слов.
- Формировать умение производить анализ и синтез прямых слогов типа ба, бо, бу, бы.

Выкладывание схем.

- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: бак, бок.

Выкладывание схем.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Упражнять в составлении рассказов по картинкам, по плану о весне.

Март, 2-я неделя - Весна.

Развитие словаря.

- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, верба, льдина, ледоход, почка, мать-и-мачеха, мимоза;

- прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;
- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании множественного числа существительных. Игра «Один-много».
- Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

5. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над плавностью речи, мягкостью голоса. Апрель. Е.Стюарт.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [Б’].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. -Работать над трехсложными словами со стечением согласных (солнышко).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Учить детей выделять звук [Б’] из ряда слов.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [Б’].
- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Упражнять в составлении рассказов по картинкам, по плану о весне.

Март, 3-я неделя - Птицы прилетели.

Развитие словаря.

- существительные: стая, скворец, скворечник, ласточка, грач, грачиха, грачата, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, гнездо, насекомое;
- прилагательные: первые, звонкая, долгожданные, белоносый, чернокрылый, важный, болотный, певчая, перелетная, проворная;
- глаголы: прилетать, вить, выводить, растить, возвращаться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Игра «Лото».

- Развивать умение образовывать творительный падеж существительных. Игра «Кто чем питается?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

-Работать над ясной шепотной речью. Чистоговорка. И.Демьянова.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [ф].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

-Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. -Работать над трехсложными словами со стечением согласных (густера).

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

- Учить детей выделять звук [ф] из ряда слов.

- Упражнять детей в подборе слов на звук [ф].

- Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: фон, Уфа.

Выкладывание схем Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа аф, оф, уф, иф. Выкладывание схем.

.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Упражнять детей в составлении рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).

Март, 4-я неделя – Первые весенние цветы.

Развитие словаря.

- существительные: весна, проталина, первоцвет, крокус, пролеска, ветреница, лук, верба, подснежник, мимоза, мать-и-мачеха;

- прилагательные: нежный, хрупкий, пушистый, душистый, красивый, прекрасный, великолепный;

- глаголы: таять, расцветать, зацветает, распускаться, убирать, любоваться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Упражнять в составлении предложений о первоцветах с использованием предлогов: на, по, над, в, из, через, около.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
-Работать над общими речевыми навыками. «Прострел» Н.Нищева.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
- Уточнить правильное произношение звука [ф’].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
-Работать над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фиалка, крокус, прострел, подснежник).
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Учить детей выделять звук [ф’] из ряда слов.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [ф’].
- Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.
-Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Выкладывание схем.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
-Упражнять в составлении предложений о цветах-первоцветах (по картинкам).
-Совершенствовать умение составлять рассказ о первоцветах по плану.

Апрель, 1-я неделя - Подводный мир.

Развитие словаря.

- существительные: рыба, лещ, щука, ерш, окунь, сом, камбала, сельдь, рыба-меч, акула, дельфин, скат, пила-рыба, игла-рыба, жабры, плавники, хвост, туловище, чешуя, мальки, икринки, уха, удочка, рыболов;
- прилагательные: пресноводные, речные, морские, подводные, глубоководные, хищные, опасные, зубастый, разнообразные, шустрые, серебристые, усатый, длинный;
- глаголы: плавать, нырять, плескаться, дышать, питаться, затаиться, охотиться, ловить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?».
- Упражнять детей в употреблении приставочных глаголов. Игра «Выбери нужное действие»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
-Работать над общими речевыми навыками. Заучивание потешки «Ерши».
2. Коррекция произносительной стороны речи.
- Уточнить правильное произношение звука [в].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (рыбалка)

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.

- Учить детей выделять звук [в] из ряда слов.

- Упражнять детей в подборе слов на звук [в].

- Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

- Формировать умение производить анализ и синтез прямых слогов типа ва, во, ву, вы. Выкладывание схем.

- Совершенствовать навык фонематического анализа слов ива. Выкладывание схем.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении предложений о подводных жителях по картинкам.

- Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок «На реке».

Апрель, 2-я неделя - Космос.

Развитие словаря.

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

- прилагательные: первый, космический, орбитальный;

- глаголы: осваивать, запускать, летать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Игра «Какая? Какое? Какие?»

- Закреплять умение использовать в речи простых предлогов по теме. Игра «Ракета и космос» (игротека).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Работать над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов.

- Работать над интонационной выразительностью. «В темном небе» В. Степанов.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [в'].

- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Работать над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (космонавт).
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
 - Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Учить детей выделять звук [в'] из ряда слов.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [в'].
 - Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.
 - Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
 - Упражнять в составлении рассказа о космосе по плану.

Апрель, 3-я неделя - Животные Жарких стран.

- существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растения;
- прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;
- глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, кривляться, передразнивать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными. Упражнение «Какой? Какая? Какие?»
- Упражнять в использовании в речи простых предлогов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Работать над преодолением твердой атаки гласных. Пропевание с повышением и понижением тона. Упражнение «В джунглях»
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Уточнить правильное произношение звука [х].
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Работать над трехсложными словами, отработанными ранее.
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Учить детей выделять звук [х] из ряда слов.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [х].
- Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.
- Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ах, ох, ух, их.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов мох, уха.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в составлении предложений о животных жарких стран с опорой на картинки.
- Совершенствовать умение пересказывать рассказ Е.И.Чарушина «Лев».

Апрель, 4-я неделя - Животные холодных стран.

Развитие словаря.

- существительные: северный олень, морж, тюлень, морской котик, пингвин, белый медведь, мох, льдина, клыки, копыта, лапы, ноги, рога, шкура;
- прилагательные: пушистый, жирный, сильный, осторожный, белогрудый, рогатый, неуклюжий, хищный, травоядный, выносливый;
- глаголы: охотиться, плавать, мчаться, спасаться, защищаться, жевать, следить, прыгать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в использовании в речи предлогов: по, под, через, у.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Упражнять в проговаривании стихотворения Л.А.Росляковой «Северный олень» на мягкой атаке голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [х’].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом.

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Учить детей выделять звук [х’] из ряда слов.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [х’].
- Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.
- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

-Упражнять в умении составлять рассказ о животных холодных стран по картинкам.

Май, 1-я неделя - День Победы.

Развитие словаря.

- существительные: Родина, мир, Победа, война, защита, солдат, пограничник, летчик, моряк, танкист, ветеран, герой, подвиг, память, награда, медаль, орден, парад, салют, памятник, враг;
- прилагательные: праздничный, знаменательный, великий, важный, светлый, торжественный, народный, гордый, радостный, грустный;
- глаголы: сражаться, побеждать, освобождать, разгромить, поздравлять, встречать, праздновать, помнить, салютовать, вспоминать, награждать, погибать, стрелять, гордиться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в умении образовывать в речи существительные в единственном и множественном числе по теме. Упражнение «Один-много».
- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными. - Закреплять умение использовать в речи простые предлоги. Упражнение «Грибок и бабочка».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Развивать интонационную выразительность. Разучивание стихотворения А.Терновского «Нужен мир».

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить правильное произношение звука [г].
- Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трехсложными словами с закрытыми слогами (побеждать).

3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
- Упражнять детей в подборе слов на звук [г].
- Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.
- Формировать умение производить анализ и синтез обратных слогов типа га, го, гу, гы.

Выкладывание схем.

- Совершенствовать навык фонематического анализа слов нога, губы. Выкладывание схем.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными.
- Совершенствовать умение составлять рассказ на тему «9 мая – День Победы» по предложенному плану.

Май, 2-я неделя - Наш город. Моя улица.

Развитие словаря.

- существительные: Санкт-Петербург, река, Нева, дом, улица, проспект, мост, площадь, музей, театр, памятник, залив, петербуржец;
- прилагательные: Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный;
- глаголы: строить, любить, беречь, украшать, гордиться, жить, смотреть, любоваться, гордиться, возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Упражнять в использовании в речи простых предлогов. Упражнение «Мост».
 - Упражнять в умении согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.
- Упражнение «Сколько?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.
 - Упражнять в развитии интонационной выразительности, четкости речи. «Летний сад».
2. Коррекция произносительной стороны речи.
 - Уточнить правильное произношение звука [г'].
 - Учить детей выполнять специальные артикуляционные упражнения для сонорных звуков.
 - Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.
3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Работать над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных (памятник).
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.
 - Закрепить представление о твердости – мягкости согласных звуков.
 - Упражнять детей в подборе слов на звук [г'].
 - Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
 - Учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Упражнять в умении составлять предложения по картинкам, по плану по теме.

3, 4 недели мая - обследование состояния речи.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и память по изучаемым лексическим темам.
- Развивать зрительное внимание и память по изучаемым лексическим темам. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи:

- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года.
- Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Март, 1-я неделя - Мамин праздник.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Слушай и делай»
- Развивать зрительное внимание. Игра «Найди отличия».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Дать детям представления о празднике 8 марта, о традициях этого дня.

Март, 2-я неделя – Весна.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Игры «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения), «Найди листики» (по теме).
- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Подскажи словечко».

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Дать детям представления об основных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Март, 3-я неделя – Птицы прилетели.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое, мышление. Игра «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы).
- Развивать зрительное внимание. Игра «Кто прилетел?».

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о перелетных птицах, их образе жизни, повадках, размножении.

Март, 4-я неделя – Наш город.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, мышление. Игра «Что лишнее?» (достопримечательности Санкт-Петербурга).
- Развивать слуховое внимание. Упражнение «Слушай и делай» (О.Крупенчук, стр.22).
- Развивать зрительное внимание, мышление. «Найди ошибки художника» (виды Санкт – Петербурга).

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.

Апрель, 1-я неделя – Подводный мир.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое, мышление. Игра «Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
- Развивать зрительное внимание. Игра «Кто приплыл?».

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Апрель, 2-я неделя – Космос.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. Упражнение "Что изменилось?".
- Развивать зрительное внимание. "Найди 2 одинаковые ракеты".

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Апрель, 3-я неделя – Животные жарких стран.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание. "кто живет в Африке?" (игра с мячом).

- Развивать слуховое внимание, память. "Четвертый лишний".
- Развивать зрительное внимание. Упражнение "Кто появился".

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

-Формировать у детей представления о животных жарких стран, их повадках, среде обитания, детенышах.

Апрель, 4-я неделя – Животные холодных стран.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание. "Кто лишний?" (животные холодных стран и животные жарких стран).

Развивать слуховое внимание, память. "Повтори правильно названия животных" (Цепочка слов).

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Уточнить и расширить знания о животных холодных стран, их повадках, среде обитания, детенышах.

Май, 1-я неделя – День Победы.

Развитие психических функций.

- Развивать зрительное внимание, память. "Что изменилось?" (техника на параде).
- Развивать слуховое внимание, мышление. Загадки по теме.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Формировать у детей представления о возникновении праздника День Победы, традициях его празднования, важности и значимости этого праздника в истории нашей Родины.

Май, 2-я неделя – Наш город. Моя улица.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание, мышление. "Подбери словечко".
- Развивать зрительное внимание, мышление. "Узнай, что это.» (зашумленные рисунки)

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- Дать детям представления о родном городе, истории возникновения, достопримечательностях.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- Учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанром сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (8-10 частей) со всеми видами разрезов), кубиками с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Март, 1-я неделя - Мамин праздник.

Восприятие художественной литературы.

Е.Благигина «Вот такая мама», «Посидим в тишине», С.Михалков «А что у вас?», А.Барто «Разговор с мамой.» Л.Квитко «Бабушкины руки»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками Упражнение 24 с массажными мячиками (О. Крупенчук).

Март, 2-я неделя - Весна.

Восприятие художественной литературы.

А.Барто «Весна идет», Е.Благина «Верба», Б.Асаналиса «Краски весны», «Апрель», «Весна пришла», Е.Стюарт «Подснежник», К.Кубилинискас «Весна», В.Данько «Листики проснулись»

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками по теме «Весна» (8-10 частей).
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками.
-

Март, 3-я неделя - Птицы прилетели.

Восприятие художественной литературы.

В.Бианки «Подкидыш», «Мастера без топора. Сказки о животных», В.Жуковский «Жаворонок», К.Ушинский «Ласточка», А.Плещеев «Сельская песенка», О.Высоцкая «Журавли.», «Птичий дом», «Треск идет по перелескам»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика.

Март, 4-я неделя – Первые весенние цветы.

Восприятие художественной литературы.

В.Пасналеева «Лесная фиалка», О.Высотская «Мимоза», А.Матутис «Подснежник», Е.Благинина «Одуванчик», Д.Емельянов «Мышонок и подснежник», Е.Серова «Ландыш», «Подснежник».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме «Первые весенние цветы»).
- Развивать мелкую моторику. Упражнение 30 (О.Крупенчук).

Апрель, 1-я неделя - Подводный мир.

Восприятие художественной литературы.

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Калинина «Как Вася ловил рыбу», И. Токмакова «Где спит рыбка?» Е. Стюарт «Сом», «Пруд», Б. Заходер «Про сома».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Апрель, 2-я неделя - Космос.

Восприятие художественной литературы.

В. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты» (главы), В. Степанов «Космонавт», «Астроном», Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», «О. Высотская «Космонавт».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками (по теме «Космос»).
- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме «Космос»).

Апрель, 3-я неделя - Животные жарких стран.

Восприятие художественной литературы.

С.Маршак «Детки в клетке», В.Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица», Э.Василевский «Тигров племянник»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В саванне».
- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей («Животные жарких стран»).

-

Апрель, 4-я неделя - Животные холодных стран.

Восприятие художественной литературы.

Н.Радченко «Белый медведь», «Северный олень», «Морж», В.Донская «Белый медведь», «Отчего у медведя нос черный?» (юкагирская сказка), «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка)

. Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет?».
- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (правила дорожного движения).

Май, 1-я неделя - День Победы.

Восприятие художественной литературы. «К. Паустовский «Стальное колечко», С. Михалков «День Победы», Т. Шапиро «День Победы», В. Степанова «Приходят к дедушке друзья», К. Селихов, Ю. Дерюгин «На Красной площади парад», К. Паустовский «Стальное колечко».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме).

Май, 2-я неделя - Наш город. Моя улица.

Восприятие художественной литературы.

А. Кушнер «Тихо скользят по Неве...», Н. Нищева «Петродворец», «Летний сад», С. Скаченков «Праздник на Неве».

Конструктивно-модельная деятельность.

- Развивать конструктивный праксис. Работа с разрезными картинками из 8-10 частей (по теме).

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Март, 1-я неделя - Мамин праздник.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай» (О.Крупенчук, стр.22)

Март, 2-я неделя - Весна.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Клен».

Март, 3-я неделя - Птицы прилетели.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Птички и кошка»

Март, 4-я неделя - Первые весенние цветы.

- Развивать общую моторику. Упражнение «Слушай и делай» (О.Крупенчук, стр.22).

Апрель, 1-я неделя - Подводный мир.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Рыбка-озорница».

Апрель, 2-я неделя - Космос.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Ракета».

Апрель, 3-я неделя - Животные жарких стран.

- Развивать общую моторику. Подвижные игры «Поймай жирафа».

Апрель, 4-я неделя - Животные холодных стран.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Берегись охотника».

Май, 1-я неделя - День Победы.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Самолеты».

Май, 2-я неделя - Наш город. Моя улица.

- Развивать общую моторику. Подвижная игра «Мой город».

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания.

«8 Марта», «День Победы», «Международный День музеев», «День города. Санкт-Петербург».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формирование гражданских чувств.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

«Всемирный День здоровья», «День Космонавтики», «День пожарной охраны». Формировать представления у детей о правилах здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания. – (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться».

«День пожарной охраны», «Весенний месячник благоустройства», «Праздник весны и труда»

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и деятельности. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать уважение к профессии пожарных.

Этико-эстетическое направление воспитания.

«Всемирный День театра», «Всемирный День Земли».

Создавать предпосылки для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания. Формирование познавательного интереса, самостоятельности и инициативности.

Социальное направление воспитания – модуль «Я, ты, он, она – вместе целая семья».

«Восьмое марта», «Единый день детской дорожной безопасности».

- Формировать представления у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи.

-Формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

IV Период (июнь, июль, август).

Образовательная область "Речевое развитие".

Развитие словаря.

Задачи:

- закрепить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, уточнить представления о словарных образах по изучаемым лексическим темам.
- продолжать обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- закрепить умение группировать предметы по признакам их соотнесенности

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
- продолжать упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных..
- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. - продолжать учить образованию глаголов в единственном и множественном числе по темам.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- продолжать работу по выработке речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- продолжать воспитывать умеренный темп и мягкую голосоподачу в речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- продолжать совершенствовать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов.

Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- продолжать закреплять правильное произношение имеющихся звуков.
- продолжать активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Задачи:

- продолжать упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. -
- продолжать закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Содержание коррекционно - логопедической работы.

Июнь, 1-я неделя - Лето.

Развитие словаря.

- существительные: лето, солнце, жара, отдых, купание, загар
- прилагательные: жаркий, теплый, дождливый, прохладный, холодный, радостный
- глаголы: отдыхать, купаться, загорать, играть, кататься, летать, ходить, бегать

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- закреплять умение образовывать множественное число существительных. Игра «Один-много».
- продолжать развивать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

1. Развитие просодической стороны речи.

- Продолжать работать над плавностью речи, мягкостью голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

3. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Работать над трехсложными словами с закрытыми слогами.

4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать формировать умение производить анализ и синтез прямых слогов типа ма, мо.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении предложений по картинке.

Июнь, 2-я неделя - Наша Родина - Россия».

Развитие словаря.

- существительные: Родина, страна, государство, Россия, столица - прилагательные: любимая, огромная, прекрасная
- глаголы: любить, беречь.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью.

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать по закреплению правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении фраз по теме.

Июнь, 3-я неделя - Пусть всегда будет солнце. Безопасность.

Развитие словаря.

- существительные: лес, воздух, поляна, поход, турист, правила, безопасность, опасность, костер, огонь, ожог, гроза, гром, молния, травма, водоем, мусор, солнце, удар, панاما, шум, тишина;
- прилагательные: чистый, туристический, ядовитый, солнечный, глубокий, опасный;
- глаголы: купаться, загорать, разжигать, тушить, собирать, шуметь, соблюдать, нарушать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжать упражнять в развитии интонационной выразительности, четкости дикции (загадки).

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов;
- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять детей в составлении рассказов по картинкам, по плану (по теме).

Июнь, 4-я неделя – Цветы.

Развитие словаря.

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, незабудка, охрана, природа;
- прилагательные: красивый, нежный, редкий, голубой, душистый;
- глаголы: рвать, охранять, рисовать, нюхать, любоваться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в умении согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Игра «На поле».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать работать над ясной шепотной речью.

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать упражнять детей в подборе слов на заданный звук.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять детей в составлении рассказов-описаний (с опорой на иллюстрации).

Июль, 1-я неделя - Насекомые.

Развитие словаря.

- существительные: насекомое, бабочка, жук, комар, муха, гусеница, пчела, шмель, кокон, коровка;
- прилагательные: вредный, полезный, майский, красивая, мохнатый;
- глаголы: вредить, летать, уничтожать, ползать, жужжать, помогать, порхать, жалить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в составлении предложений по теме с использованием предлогов: на, по, над, в, из, через, около.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать работать над общими речевыми навыками.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов по теме.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении предложений по картинкам.

Июль, 2-я неделя - Чудеса на грядках (овощи, фрукты).

Развитие словаря.

- существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка, яблоко, груша, слива, сад, дерево;
- прилагательные: спелый, вкусный, длинный, ароматный, гладкий, пупырчатый, оранжевый, красный, черная, зеленый, сочный;
- глаголы: искать, собирать, висеть, прятаться, зреть, заготавливать, убирать, трудиться, варить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Игра «Какая? Какое? Какие?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать работать над четкостью дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки в словах.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении загадок-описаний по предложенному плану (по теме).

Июль, 2-я неделя - Чудеса на грядках (ягоды).

Развитие словаря.

- существительные: ягоды, грядка, клубника, малина, смородина, крыжовник, куст;
- прилагательные: спелые, вкусные, ароматные, оранжевые, красные, черная, сочные;
- глаголы: искать, собирать, висеть, прятаться, зреть, заготавливать, убирать, трудиться, варить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Игра «Какая? Какое? Какие?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать работать над четкостью дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки в словах.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении загадок-описаний по предложенному плану (по теме).

Июль, 4-я неделя - Деревья и кустарники.

- существительные: береза, рябина, дуб, ель, сосна, клен, осина, сосна, ветка, ствол, корень, лист, сирень, шиповник
- прилагательные: высокий, длинный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, белоствольная, душистый, ароматный, цветущий;
- глаголы: нюхать, любоваться, распускаться, цвести, стоять, гнуться, качаться, скрипеть, шелестеть, срубить, срывать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными. Упражнение «Какой? Какая? Какие?»
- продолжать упражнять в использовании в речи простых предлогов. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

- продолжать развивать длительный, плавный выдох. Упражнение «Листочки».

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки в словах.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине.

Июль, 5-я неделя - Лесное царство.

Развитие словаря.

- существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, брусника, гриб, ягода, ножка, шляпка;
- прилагательные: съедобные, несъедобные, крепкие, вкусные, вареные, соленые, сушеные, ядовитые, вредные, незаметные, рыжие, сладкие, кислые, полезные.
- глаголы: собирать, прятаться, искать, висеть, заготавливать, жарить, варить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять образовывать существительные единственного и множественного числа. Упражнение «Один-много».

- продолжать упражнять в образовании родительного падежа имен существительных. Упражнение «Чего не стало».
- продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Игра «В лесу».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать развивать силу голоса и речевое дыхание. Игра «Лесное эхо».

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально..

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.
- продолжать упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении рассказа по плану. «Как мы с мамой в лес ходили».

Август, 1-я неделя - В гостях у сказки.

Развитие словаря.

- существительные: сказка, герой, персонаж, автор, злодей, хитрец, волшебник, колдунья, избушка;
- прилагательные: волшебные, народная, мудрая, хитрый, злой, находчивый, глупый, веселый, заколдованный;
- глаголы: колдовать, выручать, пугать, притворяться, спасать, читать,

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в умении образовывать в речи существительные и прилагательные в единственном и множественном числе по теме. Упражнение «Одна-много».

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать развивать интонационную выразительность речи

Коррекция произносительной стороны речи.

- работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них;
- продолжать учить детей составлять загадки-описания о героях сказок по предложенному плану.

Август, 2-я неделя - Страна «Здоровейка».

Развитие словаря.

- существительные: спорт, питание, здоровье, сила, закаливание, воздух, зарядка, игра, бег, физкультура, плавание, витамины;
- прилагательные: веселый, здоровый, крепкий, спортивный, сильный, полезный, вредный, сладкий, ленивый;
- глаголы: закаляться, гулять, бегать, ходить, плавать, загорать, купаться, играть, кататься, питаться.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в согласовании числительных 2 и 5 с существительными.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать работать над четкостью дикции. Стихотворение «Быть здоровым – это модно!»

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в умении составлять предложения по картинкам, по плану по теме.

Август, 3-я неделя - Символы России.

Развитие словаря.

- существительные: Родина, страна, государство, Россия, столица, Москва, Кремль, герб, флаг, гимн, орел, матрешка, береза;
- прилагательные: любимая, огромная, бескрайняя, прекрасная, трехцветный, двуглавый, белоствольная;
- глаголы: исполнять, гордиться, знать, стоять, возвести, возникнуть, воздвигнуть, построить.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать упражнять в развитии интонационной выразительности, четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- продолжать упражнять в составлении фраз по теме.

Август, 4-я неделя - Правила дорожного движения.

Развитие словаря.

- существительные: тротуар, шоссе, светофор, регулировщик, автомобиль, пешеход, переход, знак;
- прилагательные: дорожный, пешеходный красный, зеленый, желтый, внимательный, пассажирский, внимательный;
- глаголы: ходить, переходить, стоять, смотреть, перевозить, соблюдать.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- продолжать упражнять в согласовании в речи прилагательных с существительными

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- продолжать упражнять в развитии интонационной выразительности, четкости дикции (загадки).

Коррекция произносительной стороны речи.

- продолжать работать над формированием правильного звукопроизношения индивидуально.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

- продолжать упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов.
- продолжать учить выделять первые и последние пройденные звуки из слов.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

продолжать упражнять в умении составлять рассказа по картинкам, по плану по теме.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

- продолжать развивать слуховое и зрительное внимание и память по изучаемым лексическим темам.
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Задачи:

- продолжать формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать и запоминать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать систематизировать знания о временах года
- продолжать расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы

Задачи:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.
- продолжать учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- продолжать учить выразительно читать стихи.

- продолжать формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. - Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе со счетными палочками, с разрезными картинками (8-10 частей) со всеми видами разрезов) по изучаемым лексическим темам.
- продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- продолжать ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- продолжать учить быть требовательным к себе и окружающим.
- продолжать прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формирование гражданских чувств.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- продолжать воспитывать любовь к природе родного края, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- продолжать насыщать игрой деятельность детей в детском саду.
- продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Содержание воспитательной работы:

Задачи, содержание работы в ходе режимных моментов и совместной деятельности.

Патриотическое направление воспитания.

«Международный день Защиты детей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День государственного флага».

Воспитывать любовь к Родной стране, чувство патриотизма, приобщение воспитанников к культуре своего народа. Формировать гражданские чувства.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Трудовое направление воспитания.

Формировать у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Создание предпосылок для формирования развитой, гармоничной личности.

Познавательное направление воспитания.

«Сто тридцать лет со дня рождения В. В. Маяковского». Формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность.

II.3. Лексико-тематическое планирование

Примечание. По усмотрению учителя-логопеда, можно изменять последовательность изучения тем в зависимости от восприятия материала обучающимися, характера протекания сезонных изменений в природе.

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Сентябрь	16.09-20.09	Осень.	1
Сентябрь	23.09-27.09	Деревья.	1
Октябрь	30.09-04.10	Лес. Грибы	1
	07.10-11.10	Ягоды.	1
	14.10-18.10	Овощи. Огород	1
	21.10-25.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	28.10-01.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	04.11-08.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	11.11-15.11	Дикие животные	1
	18.11-22.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
	25.11-29.11	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
Декабрь	02.12-06.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	09.12-13.12	Зима	1
	16.12-20.12	Зимующие птицы	1
	23.12-27.12	Новый год. Зимние забавы.	1
Январь	09.01-10.01	В мире русской народной сказки	1

	13.01-17.01	Квартира, мебель	1
	20.01-24.01	Кухня, посуда	1
	27.01-31.01	Продукты питания	1
Февраль	03.02-07.02	Транспорт	1
	10.02-14.02	ПДД	1
	17.02-21.02	23 февраля. Военные профессии	1
	24.02-28.02	Россия. Москва. Родина	1
Март	01.03-07.03	Мамин праздник	1
	11.03-14.03	Весна	1
	17.03-21.03	Птицы прилетели	1
	24.03-28.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	31.03-04.04	Подводный мир	1
	07.04-11.04	Космос	1
	14.04-18.04	Животные жарких стран	1
	21.04-25.04	Животные холодных стран	1
Май	28.04-08.05	День Победы	1
	12.05-16.05	Наш город. Моя улица	1
	19.05-30.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	02.06-06.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	09.06-11.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	16.06-20.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	23.06-27.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	30.06-04.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	07.07-11.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	14.07-18.07	Чудеса на грядках (ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	21.07-25.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	28.07-01.08	«Лесное царство»	
Август	04.08-08.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	11.08-15.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	18.08-22.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	25.08-29.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

III. Организационный раздел.

III.1. Организация коррекционно-развивающей работы.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 1 подгрупповое занятие продолжительностью 20 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка продолжительностью не более 15 минут (в соответствии с коллегиальным заключением ППк ГБДОУ). В сентябре (1-4 неделя), мае (3,4 неделя) учитель-логопед проводит оценку индивидуального развития детей. В летний период с июня по август (в соответствии с графиком работы ГБДОУ) проводятся индивидуальные занятия, совместная деятельность.

г

Воспитательная работа проводится учителем-логопедом в ходе режимных моментов, совместной деятельности, на занятиях.

Календарно-тематическое планирование (макет).

Лексические темы

Разделы работы		Подгрупповые логопедические занятия			
		Понедельник		Вторник	
		I подгруппа	III подгруппа	II подгруппа	IV подгруппа
Общая моторика.					
Речь с движением.					
Мелкая моторика.					
Зрительное и слуховое внимание, память.					
Лексика. Грамматика. Связь речи.					
си фо ст не ем а. Ф Яз он ык ан ет ов ик о из	Просодика.				
	Звукопроизношение.				
	Слоговая структура слова.				
	Языковой анализ				
	синтез				

Индивидуальная работа (макет).

№	Ф.И. ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.						

2.						
3.						

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Формы образовательной деятельности:

- подгрупповые занятия; - индивидуальные занятия; - совместная деятельность.

Использование образовательных технологий:

- Использование приемов мнемотехники.
- ИКТ – технологии.
- Здоровьесберегающие технологии:
 - различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая);
 - физминутки.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Игровые технологии (дидактические игры, настольно-печатные и др).
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Технология исследовательской, проектной деятельности.

III.2. Взаимодействие с воспитателями.

Для успешной реализации рабочей программы, необходимо взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя во всех видах деятельности и единство требований содержания образования. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей. Рабочая программа предполагает взаимодействие учителя–логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями. Для календарного планирования воспитателей, учитель – логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III.3. Взаимодействие со специалистами.

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Педагог-психолог:

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Проводит плановую психолого-педагогическую диагностику в начале, середине и конце учебного года, а также вне плана по запросу родителей либо педагогов, с целью своевременно определить индивидуальные образовательные потребности детей а также создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Проводит психологическую коррекцию для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Проводит психологическое консультирование взрослых участников образовательного процесса – родителей, педагогов, администрации в зависимости от запроса, для оказания помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Занимается психологическим просвещением с целью повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения

Проводит психологическую профилактику - с целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка., предупреждения профессионального выгорания педагогов.

Учитель – дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем миру, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие моторики;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;

- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

III.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями представлена в [ФАОП 39.3](#)

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя – логопеда с родителями. Система работы ГБДОУ с родителями, семьей обучающихся представлена в п.2.4.,2.5. Программы.

Учитель-логопед, педагоги группы используют формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары;
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные практикумы для родителей;
- папка с практическими советами и рекомендациями для родителей;
- взаимодействие с родителями с помощью ИКТ;
- методы проектов.

месяц	вид	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	Об итогах обследования детей . О задачах и организации коррекционной работы.
Октябрь	Индивидуальные консультации родителей.	«Значение артикуляционной гимнастики».
Ноябрь	Индивидуальные консультации родителей.	«Причины нарушения речи у детей».
Декабрь	Индивидуальные консультации родителей.	«Зачем нужна логопедическая группа».
Январь	Индивидуальные консультации родителей.	«Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет».
Февраль	Индивидуальные консультации родителей.	«Развитие мелкой моторики для детей 5-6 лет».
Март	Индивидуальные консультации родителей.	«20 советов родителям от учителя-логопеда».
Апрель	Индивидуальные консультации родителей.	«С детьми играем-речь развиваем».
Май	Индивидуальные консультации родителей.	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
В течение года	Оформление информационного материала для родителей	«Речь взрослого-образец для подражания».
Май	Родительское собрание	Итоговое.

III.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Особенности и специфика организации ППРС представлена в п. [49.3.3. ФАОП ДО](#).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС создается учителем-логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). РППС в кабинете-учителя-логопеда включает в себя: коррекционные дидактические пособия, игры, шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. карточки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного)
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- связной речи
- слоговой структуры слова
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- мелкой и общей моторики психических функций (памяти, внимания, мышления)
- произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)
- карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

III.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. сентябрь-январь.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. февраль- май.
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2003 г.
4. Играйка. 1-5.
5. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. 2008 г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Издательский дом «Литера». С-Пб. 2003 г.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб. «Д-П». 2004 г.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб. «Д-П». 2002 г.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. С-Пб. Изд. «Акцифит». 1998 г.
10. Четверушкина. Слоговая структура слова. «Издательство ГНОМ и Д». 2003 г.

11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Творческий центр «Сфера». Москва. 2007 г.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, правильно. С-Пб. «Питер». 1998 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.
15. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Изд. «Специальная литература». С-Пб. 1997 г. №1, №2, №3.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Изд. «Дельта». С-Пб. 1997 г.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
19. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Изд. «Айрес Пресс Рольф». Москва. 2000 г.
20. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

20. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	Теремок" - сайт для детей" http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей онлайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей- сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
4.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

5.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
7.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в
		Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.

3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам- платный, по подписке.
	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании».
	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
	https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
	https://vospitanie.guru/doshkolniki/sovremennye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos	ЭОР в ГБДОУ
	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов

	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
	Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке..	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи он-лайн для детей

